

# EL PAPEL DE LAS MUJERES MIGRANTES EN LA AGENDA 2030.



## EL PAPEL DE LAS MUJERES MIGRANTES EN LA AGENDA 2030

Elaboración del dossier: Asociación SEDOAC

Coordinación y edición del dossier: Alianza por la Solidaridad-  
ActionAid

Financiación: Ayuntamiento de Madrid

Marzo 2023

Este manual se puede copiar y distribuir en cualquier medio o formato, siempre y cuando se reconozca y referencie adecuadamente la autoría.

No se puede utilizar el manual para ninguna finalidad comercial

[www.alianzaporlasolidaridad.org](http://www.alianzaporlasolidaridad.org)

# EL PAPEL DE LAS MUJERES MIGRANTES EN LA AGENDA 2030

Alianza por la  
Solidaridad

**act:onaid**

**SED**  **AC**



**MADRID**



# INDICE

<u>MARCO</u>	<u>6</u>
<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>7</u>
<u>ENFOQUE DE LA FORMACIÓN</u>	<u>8</u>
<u>METODOLOGÍA</u>	<u>9</u>
<u>EVALUACIÓN</u>	<u>10</u>
<u>TEMA 1 - Los ODS y qué implica en la cotidianidad de las mujeres migrantes</u>	<u>11</u>
<u>TEMA 2 - ODS 1: El fin de la pobreza</u>	<u>16</u>
<u>TEMA 3 - ODS 4: Educación para todas</u>	<u>20</u>
<u>TEMA 4 - ODS 5: Igualdad y Empoderamiento. Parte 1</u>	<u>25</u>
<u>TEMA 5 - ODS 5: Igualdad y Empoderamiento. Parte 2</u>	<u>30</u>
<u>TEMA 6 - ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico</u>	<u>34</u>
<u>TEMA 7 - ODS 10 y 16: Reducción de las desigualdades y paz, justicia e instituciones sólidas</u>	<u>38</u>
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>43</u>

# MARCO

El presente proyecto: “Liderazgo de las mujeres migrantes en contexto COVID-19: Garantizando el ejercicio de derechos para no quedar atrás” da continuidad al trabajo que Alianza ha realizado en el marco de su estrategia de apoyo a organizaciones de mujeres migrantes en Madrid en su reconocimiento como sujetos de derechos. Parte de un proceso participativo con asociaciones mixtas de hombres y mujeres migrantes, de mujeres migrantes, organizaciones y espacios que se articulan en torno a la defensa de los derechos de las personas migrantes y contra el racismo y todo tipo de discriminación tras una larga trayectoria que se ha visto reforzada desde el año 2016 con la colaboración del Ayuntamiento de Madrid.

El actual proyecto nos permite seguir impulsando acciones e identificando necesidades específicas de las mujeres migrantes agravadas por la situación de pandemia, con el objetivo de fomentar la participación y liderazgo de las mujeres migrantes, así como generar conciencia y corresponsabilidad ciudadana en torno a los impactos sociales de la pandemia que limitan el acceso y ejercicio de derechos.

Este proyecto se centra en:

1. Fortalecer el conocimiento en derechos, Agenda 2030, liderazgo y capacidad de incidencia de las mujeres migrantes para el ejercicio de una ciudadanía activa en contexto de pandemia.
2. Aumentar la participación y generación de propuestas de las mujeres migrantes en espacios de coordinación de OSC y/o institucionales.
3. Reforzar la cohesión social y el apoyo ciudadano a los derechos de las personas migrantes generando discursos inclusivos y antirracistas.

El presente Dossier responde a la línea 1 sobre apropiación de la Agenda2030 y recoge toda la información vertida en una formación impartida por la asociación Servicio Doméstico Activo para que sirva como material de apoyo para futuras formaciones.

# INTRODUCCIÓN

Esta guía ha sido preparada en colaboración con Servicio Doméstico Activo – SEDOAC, una asociación de mujeres de diferentes nacionalidades que, cansadas de pertenecer a un sector invisible, vulnerabilizado y precario deciden unir fuerzas y luchar por la igualdad plena de los derechos: laborales, políticos, sociales y civiles de todas las trabajadoras de hogar en España. Trabajan por la promoción y el empoderamiento de las personas empleadas de hogar y de los cuidados y hacen suya las reivindicaciones por la igualdad plena de derechos y de condiciones justas y dignas de vida de las mujeres migrantes. Desarrollan diferentes acciones de incidencia política, formación en derechos, ciudadanía intercultural y sensibilización y tejen alianzas con distintas entidades. Integran la Red de Mujeres Latinoamericanas y del Caribe, el Movimiento #RegularizaciónYa y se articulan con otras entidades que trabajan por el pleno ejercicio de la ciudadanía de las mujeres migrantes y una vida libre de violencias, así como por la defensa de las trabajadoras del hogar y los cuidados.

Actualmente gestionan el primer Centro de Empoderamiento de Trabajadoras de Hogar y Cuidados (CETHYC), un espacio único de atención integral para las personas de este sector, por medio del asesoramiento individual y grupal en materia de derechos laborales y extranjería, asesoramiento sociolaboral y psicosocial, así como el desarrollo de actividades informativas, formativas y lúdicas.

Esta guía y los talleres en los que se basa se centran en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que son una llamada a adoptar medidas que pongan fin a los grandes problemas mundiales, como el cambio climático, la educación, el acceso a recursos fundamentales, afrontar las desigualdades entre las personas y los países, buscando garantizar el disfrute a una vida de prosperidad, igualdad y paz.

Por ello, estos talleres se plantearon para acercar a las mujeres migrantes los ejes clave de los ODS para su conocimiento, apropiación, transformación de su vida y divulgación en su entorno más cercano, en un claro ejercicio de empoderamiento a través del conocimiento de cara a contribuir con una sociedad comprometida con la igualdad de género, los derechos humanos, trabajo digno y la justicia social.

# ENFOQUE DE LA FORMACIÓN

## Enfoque de derechos

Se basó en la sensibilización entorno a aquellas garantías jurídicas universales que protegen a las personas y a los grupos contra las acciones y omisiones que interfieren en la libertad, los derechos fundamentales y la dignidad humana, dentro del marco de los ODS 4,5,8 y 10 como el enfoque de Resiliencia del ODS1. Se busca garantizar:

- La igualdad de trato y no discriminación por motivos de género, clase y origen.
- La prevención y erradicación de las violencias sexistas, racistas, discriminatorias.
- Derecho a un trabajo digno y con derechos.
- La promoción, el acceso y el ejercicio de la participación de las mujeres migrantes.

## Enfoque de género e interseccional

Se asumió la perspectiva de género como una concepción epistemológica que se aproxima a la realidad desde las miradas de los géneros y sus relaciones de poder, mirado así el género se convierte en un eje de opresión fundamental para entender las violencias a las mujeres, sin embargo queremos ir más allá, asumiendo la perspectiva interseccional, esta nos ayuda a entender la interconexión de los diferentes sistemas de poder con las estructuras patriarcales y que por tanto, opera y discrimina de diversas maneras a través de los diferentes ejes de diferenciación y estratificación social. Las personas experimentan la opresión de diferentes maneras, la clase, raza/etnicidad y el género leído de manera interconectada nos permiten identificar los procesos de discriminación y de privilegios que viven las personas. Consideramos que, en el caso de las mujeres migrantes, es una perspectiva que nos ayuda a entender las diferentes violencias a la que son sometidas, los mecanismos de vulneración de derechos humanos y las múltiples barreras que frenan el acceso a la ciudadanía y la participación en igualdad de condiciones.

# METODOLOGÍA

Se aplicaron metodologías participativas y didácticas grupales, que parten de una enseñanza basada en el constructivismo, el trabajo cooperativo y la participación social en el entorno como una parte fundamental del aprendizaje, incorporando herramientas de la educación intercultural.

Se incorporó estrategias desde la perspectiva de derechos, enfoque interseccional y de género, es decir teniendo muy presente las situaciones de desigualdad y de ausencias existentes en relación con la realidad que viven las mujeres migrantes y que se convierten en obstáculos para la igualdad de trato y de oportunidades, impulsando propuestas de acción para revertir estas situaciones.

Se analizaron los ODS en su cruce con los derechos de las mujeres migrantes poniendo atención a: derechos laborales de las mujeres migrantes, migraciones, derechos a la participación, derecho a una vida libre de violencias, derechos sexuales y reproductivos, salud emocional, entre otros.

En cada sesión se proporcionó un dossier de contenidos, con fichas metodológicas de las dinámicas empleadas y ficha de autoevaluación de conocimientos, de manera que, al finalizar la formación, tengan un cuadernillo de soporte para replicar la acción al interior de sus colectivos.

Esta propuesta formativa contempla dos tipos de evaluaciones: evaluación permanente sobre el desarrollo del taller y una evaluación inicial y final para evaluar lo aprendido durante todo el curso.

# EVALUACIÓN

En cada uno de los talleres, se aplicó una técnica cualitativa de evaluación denominada “El Humorometro”, que consistió en lo siguiente:

- En papel continuo, se dibuja un rectángulo grande, dividido en 2 columnas y 4 filas.
- En la primera columna se colocan los indicadores a evaluar, en la segunda se dibuja una carita alegre (me gusta mucho) y en la tercera columna se dibuja una carita triste (no me gusta).
- Las instrucciones impartidas fueron que las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.

Los Indicadores de evaluación fueron:

1. Metodología
2. Contenidos impartidos
3. Claridad de la exposición
4. Nivel de participación

# TEMA 1 - LOS ODS Y QUÉ IMPLICA EN LA COTIDIANIDAD DE LAS MUJERES MIGRANTES

## Objetivos

1. Que las participantes conozcan qué son los ODS y cómo transversalizan sus vidas.
2. Que las participantes conozcan que los ODS están orientados a la acción, son de carácter global.
3. Que están interrelacionados, por lo cual el alcance de cualquiera de ellos repercute directamente en el logro de los otros.

## Contenidos

1. Historia y cómo se crearon los ODS.
2. Objetivos que persiguen los ODS.
3. Conoce cuales son los 17 ODS en la Agenda 2030.
4. Ámbito de aplicación de los ODS.

## Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	<p>“Yo no soy Mango...”</p> <p>Las participantes del taller se colocarán en círculo, la facilitadora del grupo se presenta a sí misma (su nombre, origen, tiempo en España, afición, gusto y lo que espera del taller...)</p> <p>A continuación, presenta a su compañera con el nombre de una fruta, a lo que la compañera responde: “Yo no soy (nombre de la fruta), Soy...” y se presenta.</p> <p>Se repite la acción con la siguiente compañera, hasta finalizar la rueda de presentaciones.</p>	15´

Evaluación inicial cualitativa:	<p>Cada participante recibe una hoja con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sabes de los ODS?</li> <li>- ¿Qué información le interesa conocer y profundizar sobre ellos?</li> <li>- ¿Qué esperas de este taller?</li> </ul>	20´
Desarrollo de contenidos	<p>Técnica mixta:</p> <p>Exposición con recurso audiovisual, soporte de PowerPoint y dinamización participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p><a href="https://youtu.be/MCKH5xk8X-g">VIDEO: https://youtu.be/MCKH5xk8X-g</a></p>	45´
Descanso		20´
Continuación desarrollo contenidos	<p>“Juega con los ODS”</p> <p>Cada participante retirará un número de la chistera para saber que ODS de los 17 le ha tocado.</p> <p>Habrán carteles de cada ODS para que se sitúen en torno a ellos.</p> <p>Con ayuda de Post-it, pegan en una cartulina la idea que les surgió al leer el ODS de tal manera que dicha información queda expuesta al conjunto del grupo. Esta información es leída en voz alta por la dinamizadora a las participantes, con el fin de orientar los contenidos a impartir.</p>	50´

Evaluación final	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología y contenidos</li> <li>• Claridad de las Presentaciones PPT</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p> <p>Instrucciones: Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</p>	30´
------------------	--	-----

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## Los ODS y que implica en la cotidianidad de las mujeres migrantes.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad. Son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Las Naciones Unidas es la mayor organización internacional existente y se creó para mantener la paz y seguridad internacionales, fomentar relaciones de amistad entre las naciones, lograr la cooperación internacional para solucionar problemas globales y servir de centro que armonice las acciones de las naciones. Fue fundada el 24 de octubre de 1945 y actualmente está formada por 193 países.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) pasarán a la historia como el primer esfuerzo a gran escala de la humanidad para elevar de manera simultánea el nivel de vida de millones de personas de todo el mundo. Durante 15 años, los ODM significaron para sociedades y gobiernos la oportunidad de contar con una agenda universal de prioridades que trazaban una ruta definida para el desarrollo de las naciones. Los ODM ahora dan paso a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que tendrán un periodo de vigencia de 15 años.

Son 17 objetivos y 169 metas propuestos como continuación de los ODM, incluyendo nuevas esferas como el **cambio climático**, la **desigualdad económica**, la **innovación**, el **consumo sostenible**, la **paz** y la **justicia**, entre otras prioridades.

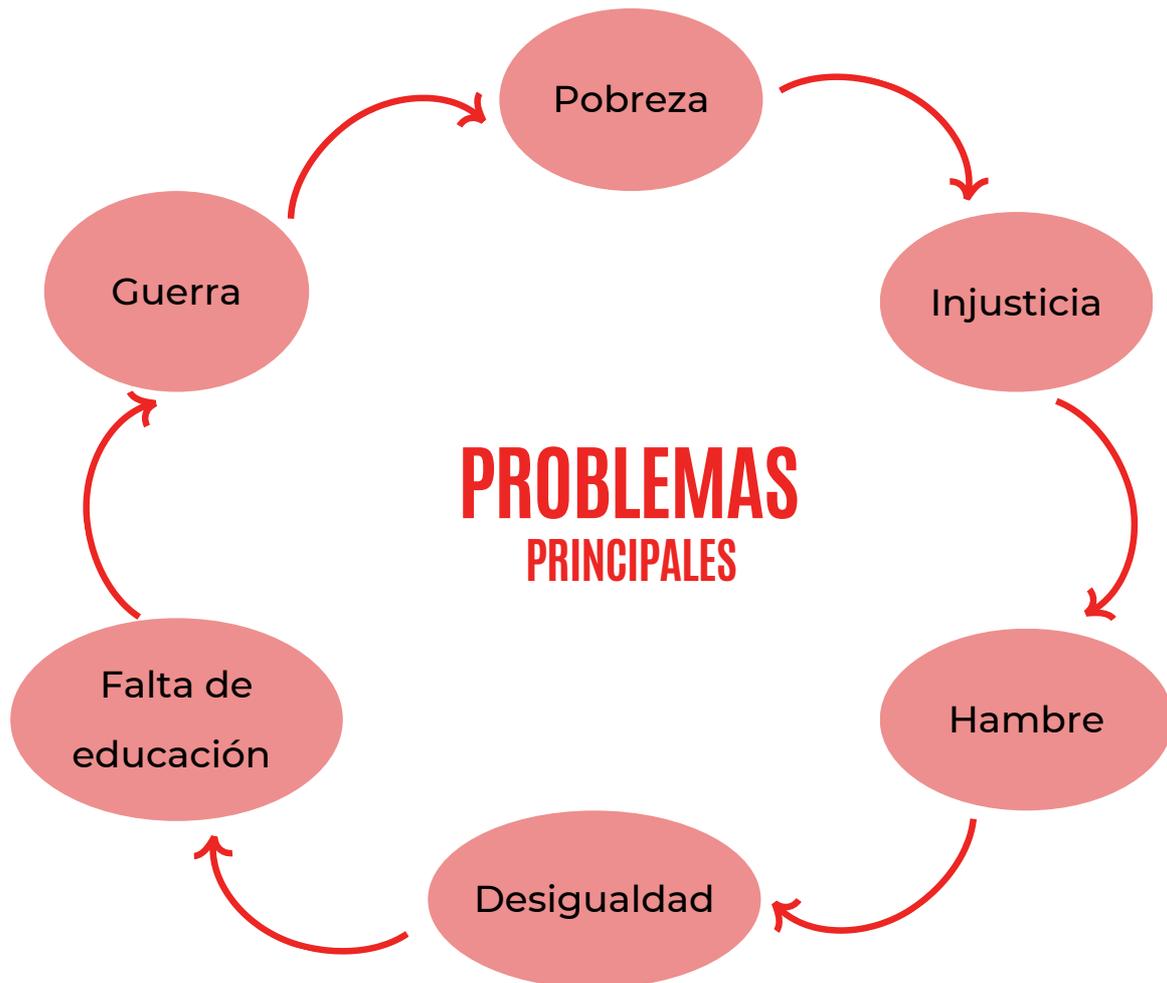
Tras un proceso de negociación sobre los ODS que involucró a 193 estados miembros de la ONU, el **25 de septiembre de 2015**, los 193 dirigentes mundiales aprobaron en una cumbre celebrada en Nueva York en reunión plenaria de alto nivel de la Asamblea General, una Agenda que lleva por título "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", el que entró en vigor el 1 de enero de 2016.



## Pregunta Lanzadera

### ¿Cuáles son los principales problemas de la humanidad?

Las señaladas por las mujeres y hombres asistentes al taller señalaron las siguientes:



## TEMA 2 - ODS 1: EL FIN DE LA POBREZA

### Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido del ODS 1 y cómo atraviesa sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de la pobreza en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas del ODS 1.

### Contenidos

1. La pobreza, causas y cómo impacta en las vidas de las mujeres migrantes.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 1.
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 1.

### Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	<p>“Te presento a...”</p> <p>Las participantes del taller forman parejas, cada una tendrá 3 minutos para contarle a la otra su nombre, origen, tiempo en España, afición, gusto y lo que espera del taller.</p> <p>A continuación, se vuelve al círculo grande y en parejas una presenta a su compañera con la información recibida previamente.</p> <p>Se repite la acción con la siguiente pareja, hasta finalizar la rueda de presentaciones.</p>	15´
Evaluación inicial cualitativa:	<p>“Juega con los ODS”</p> <p>Iniciaremos haciendo un repaso de los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller.</p>	30´

	Se pedirá a algunas voluntarias que lean en voz alta los carteles con los ODS y que expliquen brevemente de lo que tratan.	
Desarrollo de contenidos	<p>Técnica participativa:</p> <p>Iniciamos los contenidos del taller con un recurso audiovisual.</p> <p>Reflexionar sobre las causas de la pobreza y cómo nos afecta a las mujeres migrantes empleadas de hogar</p> <p><a href="https://youtu.be/GZ9jgbr-HMg">VIDEO: https://youtu.be/GZ9jgbr-HMg</a></p>	45´
Descanso		20´
Continuación desarrollo contenidos	<p>Metas y objetivos del ODS 1</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y dinámica participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>¿Es posible lograr el ODS 1? ¿Qué entendemos por el fin de la pobreza?</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y charla.</p>	45´
Evaluación final	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación.</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p>	40´

	<p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li> <li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li> </ul>	
--	---	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 1: El fin de la pobreza.

El ODS 1 pretende acabar con la pobreza a nivel global. La proporción de la población mundial que vive en la pobreza extrema ha disminuido en los últimos años pasando al 8,6% en 2018, en comparación con el 36% en 1990. Si bien se han conseguido avances, aún queda mucho por hacer, principalmente porque el ritmo del cambio está disminuyendo. Las proyecciones indican que, si se mantienen las tendencias actuales, el 6% de la población mundial continuará viviendo en la pobreza extrema en el año 2030, principalmente en los países de bajos ingresos y en aquellos afectados por conflictos y disturbios políticos, en particular en el África subsahariana. La cantidad de desastres relacionados con el cambio climático también está aumentando, siendo las personas de los países más pobres las más afectadas.

## Preguntas Lanzaderas

- ¿Cuáles son las causas de la pobreza en el mundo?
- ¿Soy pobre?
- ¿Qué empobrece a las mujeres migrantes trabajadoras de hogar y cuidados?

### Trazamos los objetivos de la meta 1 para conocerlas a fondo:

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.

1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la micro financiación.

1.5 Para 2030, fomentar la RESILIENCIA de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

1.a Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.

1.b Crear marcos normativos sólidos en el ámbito nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género, a fin de apoyar la inversión acelerada en medidas para erradicar la pobreza.

## TEMA 3 - ODS 4: EDUCACIÓN PARA TODAS

### Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido del ODS 4 y cómo atraviesa sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de la pobreza en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas del ODS 4.

### Contenidos

1. La educación, cómo impacta en las vidas de las mujeres migrantes y su entorno.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 4.
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 1.

### Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	“Es sábado, ¿cómo estás?”  Todas las participantes del taller forman un círculo y de manera aleatoria y voluntaria cada una se presenta y cuenta brevemente algo bonito que le pasó en la semana.	15´
Evaluación inicial cualitativa:	“Juega con los ODS”  Iniciaremos haciendo un repaso del taller anterior los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller.	30´

<p>Desarrollo de contenidos</p>	<p>Técnica participativa:</p> <p>(Juego de...) se pasan una pelota y se presentan: nombre, país de origen y su comida preferida.</p> <p>Continuamos con un recurso audiovisual.</p> <p>Reflexionar sobre cómo de importante es la educación y su efecto en las mujeres migrantes empleadas de hogar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_RvYOmSCdNk&amp;t=72s">VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=_RvYOmSCdNk&amp;t=72s</a></p>	<p>45´</p>
<p>Descanso</p>		<p>20´</p>
<p>Continuación desarrollo contenidos</p>	<p>Metas y objetivos del ODS 4</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y práctica participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>¿Es posible lograr el ODS 4? ¿Qué entendemos por educación igualitaria?</p> <p>¿Qué entendemos por la frase “la información es poder”?</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y charla.</p>	<p>45´</p>
<p>Evaluación final</p>	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. “El Humorometro” cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación.</li> </ul>	<p>40´</p>

	<p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li> <li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li> </ul>	
--	--	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 4: Educación para todas.

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos, es el objetivo del ODS 4, por ello el acceso a una educación de calidad es crucial para mejora de la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Hoy en día, todavía millones de niños y niñas de comunidades rurales están atrapados en el trabajo infantil, mientras que la tasa media de abandono escolar es dos veces más alta en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

Ante esta premisa de acción para la consecución del ODS 4, se construyó un debate sobre la situación a la que se enfrentan las mujeres migrantes trabajadoras del hogar y los cuidados en el acceso a la educación y oportunidades de aprendizaje.

## Preguntas Lanzaderas

- ¿Es posible lograr el ODS 4?
- ¿Qué entendemos por educación igualitaria?
- ¿Qué entendemos por la frase “la información es poder”?

Estas preguntas vienen relacionadas con los problemas detectados a los cuales se enfrentan para acceder a una educación equitativa y de calidad.



### Trazamos los Objetivos de los ODS 1, 2, 3 y 4 a los que debemos llegar como sociedad.

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.

1.5 Para 2030, fomentar la RESILIENCIA de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales.

2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

2.3 Para 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas.

3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.

3.3 Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

3.7 Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.

3.9 Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

## TEMA 4 - ODS 5: IGUALDAD Y EMPODERAMIENTO - PARTE 1

### Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido del ODS 5 y cómo transversaliza sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de las desigualdades entre hombres y mujeres en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas del ODS 5.

### Contenidos

1. La desigualdad de género, causas y cómo impacta en las vidas de las mujeres migrantes.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 5.
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 5.

### Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	<p>“Es sábado, ¿cómo estás?”</p> <p>Todas las participantes del taller forman un círculo y de manera aleatoria y voluntaria cada una se presenta y cuenta brevemente algo bonito que le pasó en la semana.</p>	15´
Evaluación inicial cualitativa:	<p>“Juega con los ODS”</p> <p>Iniciaremos haciendo un repaso del taller anterior los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller</p>	30´

Desarrollo de contenidos	<p>Técnica participativa:</p> <p>Iniciamos los contenidos del taller con un recurso audiovisual.</p> <p>Reflexionar sobre qué es igualdad y cómo se llega al empoderamiento de las mujeres.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBMiiXj9rc">VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=qBMiiXj9rc</a></p>	45´
Descanso		20´
Continuación desarrollo contenidos	<p>Metas y objetivos del ODS 5</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y metodología participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>¿Es posible lograr el ODS 5? ¿Qué entendemos por igualdad? ¿Qué es el empoderamiento para las mujeres, en especial las mujeres migrantes?</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y charla.</p>	45´
Evaluación final	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li> <li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li> </ul>	
--	--	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 5: Igualdad y Empoderamiento. Parte 1.



En todas partes del mundo, las mujeres y las niñas deben tener los mismos derechos y las mismas oportunidades, y deben poder llevar una vida libre de violencia y discriminación. La igualdad y el empoderamiento de las mujeres es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y también es un elemento esencial de todas las dimensiones del desarrollo inclusivo y sostenible. En resumen, todos los ODS dependen de que se logre el Objetivo 5.

Lograr la igualdad de género de aquí a 2030 requiere adoptar medidas urgentes para eliminar las causas profundas de la discriminación que sigue restringiendo los derechos de las mujeres, tanto en la esfera pública como privada.

1 Día en la vida de un hombre con hijos	1 Día en la vida de una mujer con hijos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ducha, desayuno, alistarse para ir a trabajar</li> <li>• Lleva a los niños al colegio.</li> <li>• Trabaja 8 a 10hs.</li> <li>• Vuelve para cenar a la casa.</li> <li>• Dormir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ducha, desayuno.</li> <li>• Prepara el desayuno y alista a lxs ninxs.</li> <li>• Trabaja más de 8hs.</li> <li>• Queda pendiente de cualquier necesidad del hogar: compra supermercado, medicina, etc.</li> <li>• Recoge a lxs niñxs del colegio y los lleva a las actividades extracurriculares.</li> <li>• Apoya en las tareas escolares, prepara la lonchera del día siguiente de lxs niñxs.</li> <li>• Se encarga de la cena para toda la familia.</li> <li>• Limpieza de la cocina luego de la cena.</li> <li>• Dormir cerca de la medianoche.</li> </ul>

\*Descripción realizada por los hombres y mujeres migrantes asistentes al taller.

## ¿Qué es la desigualdad de género?

La **desigualdad de género** se define como un fenómeno social, jurídico y cultural en el que se presenta discriminación entre las personas a razón de su género. Ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, vulnerando los derechos de este último.

### SEXO – GÉNERO

Según la OMS, el "**SEXO**" hace referencia a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres, mientras que el "**GÉNERO**" se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para hombres y mujeres.

- A nivel mundial, 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de los 18 años y al menos 200 millones de mujeres y niñas en 30 países fueron sometidas a la mutilación genital femenina (MGF).

- En 18 países, los esposos pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen; en 39 países, las hijas y los hijos no tienen los mismos derechos de herencia; y en 49 países no existen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica.
- Una de cada cinco mujeres y niñas, incluido el 19% de las mujeres y las niñas de 15 a 49 años, han sufrido violencia física y/o sexual por parte de una pareja íntima, durante los últimos 12 meses. Sin embargo, en 49 países no existen leyes que protejan específicamente a las mujeres contra tal violencia.
- A nivel mundial, las mujeres que poseen tierras agrícolas son solo el 13 por ciento.

Algunos ejes de opresión que se interseccionan en las vidas de las mujeres migrantes con el patriarcado:

- Violencia Institucional.
- Violencia Social.
- Violencia Machista.

De ahí se desprenden estas experiencias:

- Sobrerrepresentación mujeres migrantes en determinados sectores laborales: hostelería, cajeras, trabajadoras de hogar y cuidados, personal de residencia, temporeras, camareras de piso, etc.)
- Precariedad Laboral.
- Racismo, xenofobia, discriminación, etc.
- Violencia, acoso y abuso sexual.
- Cosificación por perfil racial.
- Ley de extranjería: homologación titulación, tarjeta de residencia y trabajo.
- Maltrato en ventanillas de atención pública y espacios públicos por racismo o discriminación por origen.

## TEMA 5 - ODS 5: IGUALDAD Y EMPODERAMIENTO - PARTE 2

### Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido del ODS 5 y cómo transversaliza sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de las desigualdades entre hombres y mujeres en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas del ODS 5.

### Contenidos

1. La desigualdad de género, causas y cómo impacta en las vidas de las mujeres migrantes.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 5.
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 5.

### Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	<p>“La suma de los nombres”</p> <p>Todas las participantes del taller forman un círculo, la primera se presenta diciendo su nombre y mencionando la parte de su cuerpo que más le gusta, la siguiente hace lo mismo y menciona su nombre y el de la anterior y así sucesivamente hasta completar el círculo teniendo la última que mencionar los nombres de todas las asistentes.</p>	15´
Evaluación inicial cualitativa:	<p>“Baila con los ODS”</p> <p>Iniciaremos haciendo un repaso de lo aprendido en el taller anterior, nombrando los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller</p>	30´

Desarrollo de contenidos	<p>Técnica participativa:</p> <p>Recordamos lo charlado anteriormente sobre el papel que asume la mujer en la sociedad y los obstáculos.</p>	45´
Descanso		20´
Continuación desarrollo contenidos	<p>Metas y objetivos del ODS 5</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y metodología participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>¿Es posible lograr el ODS 5? ¿Qué entendemos por igualdad? ¿Qué es el empoderamiento para las mujeres, en especial las mujeres migrantes?</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y charla.</p>	45´
Evaluación final	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li><li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li></ul>	
--	---	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 5: Igualdad y Empoderamiento. Parte 2.

Habiendo definido la problemática de la desigualdad que sufren las mujeres y las niñas en el mundo, se reflexiona sobre los cambios que deben darse para alcanzar el ODS 5 y la implicancia a realizar como individuos, colectivo.

## Preguntas Lanzaderas

- ¿Es posible lograr el ODS 5?
- ¿Qué entendemos por la frase “desigualdad de género”?
- ¿Qué dificulta a las mujeres migrantes trabajadoras de hogar y cuidados conseguir la igualdad?
- ¿Cómo se entrelaza la ley de extranjería en España con la búsqueda de igualdad de las mujeres migrantes?

Estas preguntas vienen relacionadas con los problemas detectados a los cuales se enfrentan para acceder a una educación equitativa y de calidad.

## **Trazamos los objetivos a los que debemos llegar como sociedad.**

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

5.3 Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

5.4 Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

5.5 Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.

5.6 Garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen.

# TEMA 6 - ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO.

## Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido del ODS 8 y cómo transversaliza sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de las desigualdades entre hombres y mujeres en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas del ODS 8.

## Contenidos

1. Dificultades enfocadas en las mujeres migradas que trabajan en empleo de hogar y cuidados.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 5.
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 8.

## Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	"Es sábado, ¿cómo estás?"  Todas las participantes del taller forman un círculo y de manera aleatoria y voluntaria cada una se presenta y cuenta brevemente algo bonito que le pasó en la semana.	15´
Evaluación inicial cualitativa:	"Juega con los ODS"  Iniciaremos haciendo un repaso del taller anterior los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller	30´

<p>Desarrollo de contenidos</p>	<p>Técnica participativa:</p> <p>(Juego de...) recordamos cuando éramos niñas y contamos cuál creíamos sería nuestro trabajo y si soñamos vivir en otro país.</p> <p>Reflexionar sobre qué se considera trabajo decente y cómo repercute en nuestro entorno el crecimiento del país donde residimos y a nivel mundial.</p>	<p>45´</p>
<p>Descanso</p>		<p>20´</p>
<p>Continuación desarrollo contenidos</p>	<p>Metas y objetivos del ODS 8</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y enfoque participativo permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>¿Es posible lograr el ODS 8? ¿Qué entendemos por trabajo decente por qué se dificulta el acceso al mismo para las mujeres migrantes?</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y la charla.</p>	<p>45´</p>
<p>Evaluación final</p>	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p>	<p>40´</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li> <li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li> </ul>	
--	--	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todas y mejorar los estándares de vida.

La COVID-19 ha alterado miles de millones de vidas y ha puesto en peligro la economía mundial. El Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé una recesión mundial tan mala o peor que la de 2009. A medida que se intensifica la pérdida de empleo, la Organización Internacional del Trabajo estima que cerca de la mitad de todos los trabajadores a nivel mundial se encuentra en riesgo de perder sus medios de subsistencia.

Incluso antes del brote de la COVID-19, era probable que uno de cada cinco países (en donde habitan miles de millones de personas que viven en situación de pobreza) vieran sus ingresos per cápita estancarse o reducirse en 2020. A día de hoy, las perturbaciones económicas y financieras derivadas de la COVID-19 (como las alteraciones en la producción industrial, la caída de los precios de los productos básicos, la volatilidad del mercado financiero y el aumento de la inseguridad) están desbaratando el ya de por sí tibio crecimiento económico y empeorando los riesgos acentuados de otros factores.

## EMPLEO DE HOGAR Y CUIDADOS EN ESPAÑA, ALGUNOS DATOS

### EMPLEO DE HOGAR Y CUIDADOS EN ESPAÑA, ALGUNOS DATOS

El 32,5 % de las trabajadoras del hogar viven bajo el umbral de la pobreza en España. Una situación que se agrava para 1 de cada 6 mujeres que apenas ganan 16 euros al día atendiendo las labores de domicilios ajenos.

En España hay alrededor de medio millón mujeres que se dedican a tareas del hogar y los cuidados. "El colectivo de las trabajadoras del hogar y los cuidados es uno de los más golpeados por la precariedad y la pobreza en el mercado laboral de nuestro país"[1].

#### TRABAJADORAS DE HOGAR Y CUIDADOS EN DATOS

##### ¿SABÍAS QUÉ?

En el mundo hay aproximadamente **75,6 millones** de empleadas de hogar, de las cuales el **0,6%** tiene una cobertura **INTEGRAL**

1

9 de cada 10 trabajadoras, que en su mayoría son mujeres (76,2%) están privadas de una protección social integral.

2

En España según datos de la Seguridad Social están dadas de alta alrededor de 373.000 personas. De las cuales el **95%** son mujeres.

3

España tiene la mayor tasa de trabajadoras de hogar, junto a Italia, con casi un **50%** en régimen de interna. **16 a 18** horas trabajadas al día. **24/7**

4

FUENTES: OIT Y SEGURIDAD SOCIAL

[1] Datos Oxfam Intermón (2022)

## Preguntas Lanzaderas

- ¿Es posible lograr el ODS 8?
- ¿Qué es un trabajo decente”?
- ¿Qué dificulta a las mujeres migrantes trabajadoras de hogar y cuidados conseguir la igualdad?
- ¿Cómo se entrelaza la ley de extranjería en España con la búsqueda de igualdad de las mujeres migrantes?

Estas preguntas vienen relacionadas con los problemas detectados a los cuales se enfrentan para acceder a una educación equitativa y de calidad.

### **Trazamos los objetivos a los que debemos llegar como sociedad.**

8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.7 Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

# TEMA 7 - ODS 10 Y 16: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES Y PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.

## Objetivos

1. Dar a conocer a las participantes el contenido de los ODS 10 y 16, y cómo transversaliza sus vidas.
2. Propiciar un espacio para que las participantes reflexionen sobre las causas de las desigualdades entre hombres y mujeres en el mundo.
3. Motivar a las participantes a realizar propuestas para alcanzar las metas de los ODS 10 y 16.

## Contenidos

1. Reflexionar sobre la desigualdad en el país y entre los países y las dificultades del acceso a la justicia para la población vulnerabilizada: niñez y mujeres.
2. Contenido y objetivos enmarcados en el ODS 10 Y ODS 16
3. Aportes que se pueden hacer desde lo individual para contribuir al cumplimiento del ODS 10 y ODS 16.

## Metodología

Actividad	Descripción	Tiempo
Técnica rompe hielo y de presentación	<p>“Es sábado, ¿cómo estás?”</p> <p>Todas las participantes del taller forman un círculo y de manera aleatoria y voluntaria cada una se presenta y cuenta brevemente algo bonito que le pasó en la semana.</p>	15´
Evaluación inicial cualitativa:	<p>“Juega con los ODS”</p> <p>Iniciaremos haciendo un repaso del taller anterior los 17 ODS para refrescar lo aprendido en la sesión anterior y compartirlos con las nuevas participantes del taller</p>	30´

Desarrollo de contenidos	<p>Técnica participativa:</p> <p>Reflexionar sobre las causas de la pobreza y cómo nos afecta a las mujeres migrantes empleadas de hogar.</p>	45´
Descanso		20´
Continuación desarrollo contenidos	<p>Metas y objetivos del ODS 10 y ODS 16.</p> <p>Exposición con soporte de PowerPoint y dinamización participativa permitiendo la intervención en todo momento de preguntas de las participantes, así como intentando clarificar las expectativas planteadas de la dinámica anterior.</p> <p>Reflexionamos en torno a la idea de reducir las desigualdades ¿Es esto posible? Bajo qué parámetros creemos que sería más fácil el acceso a la justicia para mujeres y la niñez, al ser las más vulnerabilizadas.</p> <p>Se sigue con la metodología anterior para abrir el debate y charla.</p>	45´
Evaluación final	<p>Se aplicará una técnica cualitativa de evaluación final del taller denominado. "El Humorometro" cuyos Indicadores de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Claridad de la exposición</li> <li>• Contenidos impartidos</li> <li>• Participación</li> </ul> <p>En papel continuo, se dibuja un cuadro grande, dividido en 4 compartimentos, 1 para cada indicador.</p> <p>Así mismo este cuadro se divide en 2 columnas representados por 2 caritas: triste (no me gusta), alegre (me gusta mucho).</p>	40´

	<p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las participantes colocarán 1 gomets en cada indicador, según su nivel de satisfacción.</li> <li>• Al final habrá un espacio en blanco para que agreguen sus observaciones y sugerencias.</li> </ul>	
--	--	--

## Recursos necesarios

- PC y cañón
- Post it 76 x 127
- Gomets redondo color amarillo o rojo. 20mm aprox. (7 por cada participante en el taller)
- Papel continuo o de embalar
- Celo adhesivo
- Bolígrafos
- Rotuladores
- Folios

## ODS 10 Reducción de las desigualdades.

Reducir las desigualdades y garantizar que nadie se queda atrás forma parte integral de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La desigualdad dentro de los países y entre estos es un continuo motivo de preocupación. A pesar de la existencia de algunos indicios positivos hacia la reducción de la desigualdad en algunas dimensiones, como la reducción de la desigualdad de ingresos en algunos países y el estatus comercial preferente que beneficia a los países de bajos ingresos, la desigualdad aún continúa.

La COVID-19 ha intensificado las desigualdades existentes y ha afectado más que nadie a los pobres y las comunidades más vulnerables. Ha sacado a la luz las desigualdades económicas y las frágiles redes de seguridad social que hacen que las comunidades vulnerables tengan que sufrir las consecuencias de la crisis. Al mismo tiempo, las desigualdades sociales, políticas y económicas han amplificado los efectos de la pandemia.

En el frente económico, la pandemia de la COVID-19 ha aumentado significativamente el desempleo mundial y ha recortado drásticamente los ingresos de los trabajadores.

## **Trazamos los objetivos que debemos alcanzar.**

10.1 De aquí a 2030, lograr progresivamente y mantener el crecimiento de los ingresos del 40% más pobre de la población a una tasa superior a la media nacional.

10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad.

10.5 Mejorar la reglamentación y vigilancia de las instituciones y los mercados financieros mundiales y fortalecer la aplicación de esos reglamentos.

10.6 Asegurar una mayor representación e intervención de los países en desarrollo en las decisiones adoptadas por las instituciones económicas y financieras internacionales para aumentar la eficacia, fiabilidad, rendición de cuentas y legitimidad de esas instituciones.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

10.a Aplicar el principio del trato especial y diferenciado para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, de conformidad con los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio.

10.b Fomentar la asistencia oficial para el desarrollo y las corrientes financieras, incluida la inversión extranjera directa, para los Estados con mayores necesidades, en particular los países menos adelantados, los países africanos, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus planes y programas nacionales.

## **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.**

Los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia continúan suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible.

El número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones en 2018, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años.

En 2019, las Naciones Unidas registraron 357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores de los derechos humanos, periodistas y sindicalistas en 47 países.

Por otro lado, los nacimientos de alrededor de uno de cada cuatro niños en todo el mundo con menos de 5 años nunca se registran de manera oficial, lo que les priva de una prueba de identidad legal, que es crucial para la protección de sus derechos y para el acceso a la justicia y a los servicios sociales.

## **Trazamos los objetivos a los que debemos llegar.**

16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.

16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

16.4 De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.

16.5 Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas.

16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

16.8 Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial.

16.9 De aquí a 2030, proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos.

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

16.9 De aquí a 2030, proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos.

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

16.a Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

## Preguntas Lanzaderas

- ¿Podemos alcanzar los objetivos 10 y 16?
- ¿Cómo se reduce la desigualdad dentro de un país? ¿entre países? ¿Es posible?
- ¿Qué dificultades tenemos las mujeres migrantes para acceder a la justicia?

# CONCLUSIONES

- La formación se inició con un test anónimo, para comprobar posteriormente el grado de aprendizaje y de reflexión alcanzado por las participantes entorno a los ODS.
- De las 12 evaluaciones iniciales, se extrae que el 80% desconocían por completo o nunca habían escuchado de los ODS y el 20% contaban con un conocimiento muy bajo sobre el tema.
- Al finalizar la formación podemos apreciar que las participantes han generado un conocimiento sobre el potencial de beneficios y derechos que pueden obtenerse a corto, mediano y largo plazo a nivel local, regional, país e internacional si las partes implicadas colaboran en la consecución de los objetivos.
- También, de manera más directa, han pensado en seguir profundizando en el tema a lo largo del año para analizar si han existido avances o propuestas a largo plazo, con énfasis en los ODS 4, ODS 5 y ODS 8.
- Los talleres han contribuido a adquirir conocimiento, creación de sinergias e implicación para trabajar a nivel personal y grupal en la transformación social, comenzando por su implicación en la asociación, mejorando su desarrollo personal y su aporte al colectivo, que esperamos seguir reforzando en este periodo.

Alianza por la  
Solidaridad | **act:onaid**

**SEDOAC**

 | **MADRID**

Este documento se ha ejecutado con la financiación del Ayuntamiento de Madrid. Las opiniones expresadas en este documento no deben interpretarse como reflejo de la opinión oficial del Ayuntamiento de Madrid. El Ayuntamiento de Madrid no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.



Alianza por la  
Solidaridad

**act:onaid**

**SEDOAC**



**MADRID**